



**CESBA**

**CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DE BACABEIRA**

**PROGRAMA DE ACESSIBILIDADE**

**E**

**INCLUSÃO**

**BACABEIRA/MA**

**2023**

**RESOLUÇÃO Nº 001- CONSUP-2023, DE 13 DE MARÇO DE 2023.**

Aprovar as alterações do **PROGRAMA DE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO** do Centro de Ensino Superior de Bacabeira - CESBA.

A Diretora Geral e Presidente do Conselho Superior – CONSUP do Centro de Ensino Superior de Bacabeira - CESBA no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais,

**RESOLVE,**

Art. 1º - Aprova as alterações do **PROGRAMA DE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO** do Centro de Ensino Superior de Bacabeira - CESBA, conforme consta do anexo desta Resolução.

Art. 2º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura

Bacabeira (MA), 13 de março de 2023.



**Profª Nubia Costa Bastos**  
Diretoria Geral  
Presidente do CONSUP



**CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DE BACABEIRA**

**PROGRAMA DE ACESSIBILIDADE**

**E**

**INCLUSÃO**



**2023**



## APRESENTAÇÃO

O Programa de Acessibilidade e Inclusão CESBA caracteriza-se como um projeto que se constituirá em contínua revisão, tudo com o objetivo de promover ações para a acessibilidade e inclusão dos acadêmicos e colaboradores com mobilidade reduzida, deficiência física, intelectual ou sensorial. Essa meta geral prevê que o acadêmico ou colaborador com deficiência possa desfrutar, com autonomia, facilidade e dignidade, dos espaços e atividades acadêmicas em geral ou laborais.

Segundo o Estatuto da Pessoa com Deficiência, no Artigo 101, Capítulo I, acessibilidade e inclusão “é a condição de alcance para a utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos transportes e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por pessoa com deficiência.”

Da mesma forma, o necessário e já implantado trabalho psicopedagógico realizado junto aos acadêmicos para a viabilização do direito de acesso à educação, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9.394/96) se dará por meio de uma planificação pedagógica diferenciada que proporcionará acesso ao currículo e aos elementos curriculares. Isso, a partir das características de desenvolvimento de cada um dos grupos das deficiências que, por sua vez, em função de suas características, apresentarem necessidades educacionais especiais no processo pedagógico, na totalidade ou em determinados momentos deste trabalho, conforme as disposições apontadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Especial e nas recentes Diretrizes Curriculares para a Educação Especial na Educação Básica e Superior, dentre outras.

Ainda, de acordo com a Lei 10.098/00, acessibilidade é a possibilidade e a condição de alcance, para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos transportes e dos sistemas e meios de comunicação, pela pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida (art. 2º, inc. I). Do ponto de vista social, essa expectativa é um dos instrumentos essenciais para que as pessoas com mobilidade reduzida ou necessidades especiais possam exercer seus mais variados direitos na convivência com os demais cidadãos.

O CESBA entende que o "direito ao acesso" está diretamente relacionado ao "direito à eliminação de barreiras" que impedem as pessoas de ir e vir e de usufruir de tudo aquilo que compõem o cenário social da cidadania, incluindo as expectativas ATITUDINAIS e PEDAGÓGICAS. De acordo com a lei mencionada, barreiras são qualquer entrave ou obstáculo que limite ou impeça o acesso, a liberdade de movimento e a circulação com



segurança das pessoas (art. 2º, inc. II). Assim, ações são projetadas para a eliminação de barreiras.

O entendimento que perpassa este trabalho psicopedagógico, atende ao princípio da equidade, pelo qual há o reconhecimento das diferenças entre os alunos e da respectiva necessidade de haver condições diferenciadas, reconhecendo o direito à igualdade de oportunidades de acesso ao ensino-aprendizagem e à formação profissional aliadas ao reconhecimento e respeito às singularidades.

Do ponto de vista educacional, os desafios em relação à acessibilidade são variados, pois as instituições de ensino, da educação básica à superior, têm de lidar com a eliminação de várias barreiras, desde as de caráter arquitetônico até as encontradas na comunicação e nas atitudes pedagógicas.

Por isso, esse Programa prevê a sua execução, de forma crescente e sistemática, com a acessibilidade viável nas áreas comunicacional, arquitetônica, programática, metodológica, pedagógica e atitudinal.

Resumidamente, o Programa de Acessibilidade e Inclusão CESBA propõe e gerencia a eliminação barreiras arquitetônicas, instrumentais, pedagógicas e atitudinais, tanto na sala de aula quanto nas demais dependências da IES, buscando sempre recursos e estratégias que promovam acesso e permanência dos acadêmicos e colaboradores com deficiência em todo contexto educacional e laboral.

### **a) Objetivo Geral**

Efetivar uma política de acessibilidade e inclusão aos acadêmicos e colaboradores com deficiência, promovendo ações que garantam a acessibilidade física, pedagógica, pedagógica e nas comunicações e informações, no CESBA.

### **b) Objetivos Específicos**

- a) Efetivar a política de inclusão das pessoas com mobilidade reduzida e necessidades especiais físicas, pedagógicas e atitudinais na IES;
- b) Promover a eliminação de barreiras atitudinais, programáticas, pedagógicas, arquitetônicas e de comunicações.
- c) Despertar o convívio com a diferença e facilitar o convívio com a diversidade;



- d) Garantir a educação inclusiva;
- e) Adquirir e assegurar a tecnologia assistida e a comunicação alternativa;
- f) Apoiar funcionários, técnicos e corpo docente nas demandas relacionadas ao processo educativo inclusivo;
- g) Garantir a segurança e integridade física de pessoas com deficiência.

### AÇÕES DO PROGRAMA

Item	Meta	Ação (ões)	Responsáveis
1	A eliminação de barreiras físicas nas edificações	- Desconstrução de pequenos degraus de acesso aos departamentos e salas	Mantenedora
		- Determinação de todas as aulas em locais com total acessibilidade	Mantenedora
		- Inserção de todos os órgãos acadêmicos e apoio estudantil para funcionamento nos lugares mais acessíveis, bem como salas de aulas (Auditório, Biblioteca, Secretaria Acadêmica, CAE, Salas de Aula, Área de convivência, Sala de Professores, Coordenações de Curso etc)	Mantenedora
2	A garantia do pleno uso dos recursos de mobilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicação em tarjas braile em todas as dependências</li> <li>- Reforma de banheiros</li> <li>- Instalação de Piso Tátil em toda área da IES</li> </ul>	Mantenedora



<b>Item</b>	<b>Meta</b>	<b>Ação (ões)</b>	<b>Responsáveis</b>
3	Acessibilidade Pedagógica e Atitudinal para alunos com visão reduzida e/ou cegos	Prioridade de computador no laboratório de informática de uso exclusivo com softwares de Lupa e tradutores de tela instalados	Núcleo de Tecnologia e Inovação Pedagógica
		Aquisição de Impressora Braille para produção de textos de apoio	Mantenedora
		Constituição de ferramentas no site institucional para tradução (voz) simultânea	Núcleo de Tecnologia e Inovação Pedagógica
4	Acessibilidade Pedagógica e Atitudinal para alunos com deficiência auditiva	Prioridade de computador no laboratório de informática de uso exclusivo com softwares de tradução LIBRAS	Núcleo de Tecnologia e Inovação Pedagógica
		Contratação de tradutores Libras para cada aluno com deficiência auditiva	Mantenedora
		Cursos de capacitação Libras para funcionários e professores	Núcleo de Tecnologia e Inovação Pedagógica
		Constituição de ferramentas no site institucional para tradução Libras simultânea	Núcleo de Tecnologia e Inovação Pedagógica



<b>Item</b>	<b>Meta</b>	<b>Ação (ões)</b>	<b>Responsáveis</b>
5	Inclusão de Autistas (Transtorno Autista)	Entrevistas-testes com psicóloga da IES para determinar o grau e funcionários e alunos portadores de tal transtorno	Núcleo Psicopedagógico
		Constituição de um programa específico de defesa e inclusão da pessoa portadora do espectro autista	Núcleo Psicopedagógico
		Cursos de capacitação e sensibilização para professores, funcionários e alunos sobre o espectro autista	Núcleo Psicopedagógico
6	Acompanhamento e Avaliação do Programa de Acessibilidade e Inclusão	Realizar semestralmente um Censo para determinar os alunos, professores e funcionários que necessitam de algum tipo de atitude e condições para acessibilidade	Núcleo de Tecnologia e Inovação Pedagógica
		Inserção obrigatória do tema nas reuniões de colegiado de todos os cursos	Coordenações de Curso
		Promover a semana da inclusão, visando palestras e ações que sensibilizem toda a comunidade acadêmica a discutir o assunto e propor ações	Núcleo de Extensão e Pós-Graduação



<b>Item</b>	<b>Meta</b>	<b>Ação (ões)</b>	<b>Responsáveis</b>
7	Segurança e Prioridade das pessoas com mobilidade reduzida	Determinar um espaço em cada sala de aula para cadeirantes	Mantenedora
		Alarme de segurança e pânico	Mantenedora
		Vagas de estacionamento para cadeirantes e idosos	Mantenedora

